**OGGETTO: EDUCAZIONE CIVICA - CURRICOLO**

**SCUOLA PRIMARIA**

# La prospettiva trasversale dell’insegnamento di Educazione Civica

L'articolo 2 della legge 20-Agosto -2019 n° 92 dispone che, *a decorrere dal 1° settembre dell'a.s. successivo alla data di entrata in vigore della legge, nel primo e nel secondo ciclo di istruzione sia attivato l'insegnamento – definito "trasversale" dell'educazione civica,* offrendo un paradigma di riferimento diverso da quello delle singole discipline. Le istituzioni scolastiche prevedono l'insegnamento dell'educazione civica nel curricolo di istituto, per un numero di ore annue non inferiore a 33 (corrispondente a 1 ora a settimana, ), da svolgersi nell'ambito del monte orario obbligatorio previsto dagli ordinamenti vigenti. L’insegnamento dell’educazione civica nel primo ciclo è affidato ai docenti in contitolarità. L’insegnamento è soggetto a valutazione

Nella scuola primaria l’insegnamento dell’Educazione Civica verrà ripartito secondo le seguenti modalità:

|  |  |
| --- | --- |
| **NUCLEO TEMATICO** | **DISCIPLINA** |
| Costituzione, ordinamento dello Stato, Regioni enti territoriali. | Storia geografia italiano arte religione cattolica attività alternative |
| Sviluppo Sostenibile | Scienze matematica italiano arte |
| Cittadinanza Digitale | Tecnologia |

**CLASSE PRIMA**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **COMPETENZE** | **OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO** | **CONOSCENZE – ABILITA’** | **METODOLOGIA**  | **ATTIVITA’** | **VERIFICA E VALUTAZIONE** |
| Competenza alfabetica funzionaleCompetenza multilinguisticaCompetenza matematica e competenza inscienze, tecnologie e ingegneriaCompetenza digitaleCompetenza personale, sociale e capacità diimparare a imparareCompetenza in materia dicittadinanzaCompetenza imprenditorialeCompetenza in materia diconsapevolezza ed espressioneculturali | * Contribuisce all’elaborazione e alla

sperimentazione di regole più adeguate per sé e per gli altri nella vita dellaclasse, della scuola e dei gruppi a cui partecipa* Cura la propria persona per migliorare lo “star bene” proprio altrui;
* Riconosce i valori che rendono possibile la convivenza umana e li testimonia nei comportamenti sociali;
* Riconosce ruoli e funzioni diversi nella scuola, stabilendo le corrette relazioni con gli insegnanti, con gli operatori

scolastici e tra compagni;Rispetta la segnaletica stradale, con particolare attenzione a quella relativa al pedone e al ciclista;* Riconosce in fatti e situazioni il mancato o il pieno rispetto dei principi e delle regole relative alla tutela dell’ambiente.
* Utilizza con consapevolezza e responsabilità le tecnologie per ricercare, produrre ed elaborare dati e informazioni.

Usa le tecnologie per interagire con altre persone, come supporto alla creatività e alla soluzione di problemi. | * Usare buone maniere con i compagni, con gli insegnanti e con il personale scolastico.
* Rispettare le regole condivise in classe e nella scuola.
* Prendere consapevolezza dell’importanza di curare l’igiene personale

per la propria salute e per i rapporti sociali.* Sviluppare la capacità di ascolto delle opinioni altrui per accettare, rispettare, aiutare gli altri e i “diversi da sé” favorendo la maturazione dell’identità e dell’autonomia personali
* Descrivere la propria alimentazione.
* Discriminare i cibi salutari.
* Rivolgersi ai compagni e agli adulti con formule e gesti di buone maniere.
* Partecipare con impegno e collaborare con gli altri per migliorare il contesto scolastico.
* Conoscere e praticare comportamenti corretti in qualità di pedone.
* Apprezzare la natura e contribuire alla definizione di regole per il suo rispetto
* Osserva e utilizza oggetti e strumenti per distinguere e comprenderne le parti, i materiali e le funzioni.
* Progetta e compie nuovi lavori descrivendo le operazioni compiute e gli effetti ottenuti.
* Utilizza il “coding” come supporto alla risoluzione di problemi.
* Utilizza il computer e software didattici per
* attività, giochi didattici, elaborazioni grafiche, con la guida e le istruzioni dell’insegnante.
 | * Lavoro a gruppi
* Condivisione di pensieri e di punti di vista
* Giochi finalizzati
* Drammatizzazione
* Meta didattica
* Uso del computer e della Lim
* Giochi interattivi
 | * Progetto “Abbattiamo il muro”
* Progetto di educazione stradale
* Progetti legati all’ambiente
* Letture
* Realizzazione di disegni con varie tecniche grafiche e pittoriche
* Cartelloni murali
* Lettura e comprensione di poesie e filastrocche
* Attività di coding
* Lettura guidata della Costituzione della Repubblica Italiana
 | * In itinere
* Osserva zio sistematiche
* Schede strutturate e semi-strutturate
* Autovalutazione dei comportamenti
* Questionari
 |

**CLASSE SECONDA**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **COMPETENZE** | **OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO** | **CONOSCENZE- ABILITA’** | **METODOLOGIA**  | **ATTIVITA’** | **VERIFICA E VALUTAZIONE** |
| Competenza alfabetica funzionaleCompetenza multilinguisticaCompetenza matematica e competenza inscienze, tecnologie e ingegneriaCompetenza digitaleCompetenza personale, sociale e capacità diimparare a imparareCompetenza in materia dicittadinanzaCompetenza imprenditorialeCompetenza in materia diconsapevolezza ed espressioneculturali | L’alunna/o:* Testimonia la funzione e il valore delle regole e delle leggi nei diversi ambienti di vita quotidiana;
* Attua la cooperazione e la solidarietà, riconoscendole come strategie fondamentali per migliorare le relazioni interpersonali e sociali;
* Riconosce situazioni nelle quali non si sia stati trattati o non si siano trattati gli altri da persone umane
* Sviluppa dinanzi a fatti e situazioni il pensiero critico e il giudizio morale
* Riconosce in fatti e situazioni il mancato o il pieno rispetto dei principi e delle regole relative alla tutela dell’ambiente
* Manifesta il proprio punto di vista e le

esigenze personali in forme argomentate, interagendo con “ buone maniere” con i coetanei e con gli adulti, anche tenendo conto dell’identità maschile e femminile* Rispetta la segnaletica stradale, con particolare attenzione a quella relativa al pedone e al ciclista.
* Utilizza con consapevolezza e responsabilità le tecnologie per ricercare, produrre ed elaborare dati e informazioni.

Usa le tecnologie per interagire con altre persone, come supporto alla creatività e alla soluzione di problemi. | * Rispettare consapevolmente le regole del convivere concordate.
* Sentirsi parte integrante del gruppo classe
* Acquisire consapevolezza che le difficoltà possono essere risolte attraverso una stretta collaborazione tra le persone.
* Apprezzare il valore della sobrietà e della gratuità.
* Risolvere i litigi con il dialogo.
* Prendere posizione a favore dei più deboli.
* Cogliere l’importanza della *Convenzione internazionale dei diritti dell’infanzia*.
* Comprendere il valore del diritto al nome.
* Identificare fatti e situazioni in cui vive annullata la dignità della persona e dei popoli.
* Prendere gradualmente coscienza che le risorse del pianeta Terra sono preziose e vanno utilizzate con responsabilità.
* Assumere comportamenti di rispetto e di tutela di beni pubblici, artistici e ambientali.
* Prendere gradualmente coscienza che tutte le persone hanno pari dignità sociale senza discriminazione di genere
* Mettere in atto comportamenti responsabili quale utente della strada.
* Rispettare la segnaletica.
* Utilizzare semplici materiali digitali per l’apprendimento
* Utilizzare le tecnologie dell’Informazione e della Comunicazione per elaborare dati, testi, immagini, per produrre artefatti digitali in diversi contesti e per la comunicazione.
* Conoscere e i rischi collegati ad un uso scorretto del web..
 | * Lavoro a gruppi
* Condivisione di pensieri e di punti di vista
* Giochi finalizzati
* Drammatizzazione
* Meta didattica
* Uso del computer e della Lim
* Giochi interattivi
 | * Progetto “Abbattiamo il muro”
* Progetto di educazione stradale
* Progetti legati all’ambiente
* Letture
* Realizzazione di disegni con varie tecniche grafiche e pittoriche
* Cartelloni murali
* Lettura e comprensione di poesie e filastrocche
* Attività di coding
* Lettura guidata della Costituzione della Repubblica Italiana
 | * In itinere
* Osserva zio sistematiche
* Schede strutturate e semi-strutturate
* Autovalutazione dei comportamenti
* Questionari
 |

**CLASSE TERZA**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **COMPETENZE** | **OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO** | **CONOSCENZE** | **METODOLOGIA**  | **ATTIVITA’** | **VERIFICA E VALUTAZIONE** |
| Competenza alfabetica funzionaleCompetenza multilinguisticaCompetenza matematica e competenza inscienze, tecnologie e ingegneriaCompetenza digitaleCompetenza personale, sociale e capacità diimparare a imparareCompetenza in materia dicittadinanzaCompetenza imprenditorialeCompetenza in materia diconsapevolezza ed espressioneculturali | L’alunna/o:* Testimonia la funzione e il valore delle regole e delle leggi nei diversi ambienti di vita quotidiana;
* Attua la cooperazione e la solidarietà riconoscendole come strategie fondamentali per migliorare le relazioni interpersonali e sociali;
* Riconosce situazioni nelle quali non si sia stati trattati o non si siano trattati gli altri da persone umane
* Sviluppa dinanzi a fatti e situazioni il pensiero critico e il giudizio morale

Riconosce in fatti e situazioni il mancato o il pieno rispetto dei principi e delle regole relative allatutela dell’ambiente* Manifesta il proprio punto di vista e le

esigenze personali in forme argomentate, interagendo con “ buone maniere” con i coetanei e con gli adulti, anche tenendo conto dell’identità maschile e femminile* Rispetta la segnaletica stradale, con particolare attenzione a quella relativa al pedone e al ciclista.
* Utilizza con consapevolezza e responsabilità le tecnologie per ricercare, produrre ed elaborare dati e informazioni.

Usa le tecnologie per interagire con altre persone, come supporto alla creatività e alla soluzione di problemi. | * Rispettare consapevolmente le regole del convivere concordate.
* Sentirsi parte integrante del gruppo classe
* Acquisire consapevolezza che le difficoltà possono essere risolte attraverso una stretta collaborazione tra le persone.
* Apprezzare il valore della sobrietà e della gratuità.
* Risolvere i litigi con il dialogo.
* Prendere posizione a favore dei più deboli.
* Cogliere l’importanza della *Convenzione internazionale dei diritti dell’infanzia*.
* Comprendere il valore del diritto al nome.
* Identificare fatti e situazioni in cui vive annullata la dignità della persona e dei popoli.
* Prendere gradualmente coscienza che le risorse del pianeta Terra sono preziose e vanno utilizzate con responsabilità.
* Assumere comportamenti di rispetto e di tutela di beni pubblici, artistici e ambientali.
* Prendere gradualmente coscienza che tutte le persone hanno pari dignità sociale senza discriminazione di genere
* Mettere in atto comportamenti responsabili quale utente della strada.
* Rispettare la segnaletica.
* Utilizzare semplici materiali digitali per l’apprendimento
* Utilizzare le tecnologie dell’Informazione e della Comunicazione per elaborare dati, testi, immagini, per produrre artefatti digitali in diversi contesti e per la comunicazione.

Conoscere e i rischi collegati ad un uso scorretto del web.. | * Lavoro a gruppi
* Condivisione di pensieri e di punti di vista
* Giochi finalizzati
* Drammatizzazione
* Meta didattica
* Uso del computer e della Lim
* Giochi interattivi
 | * Progetto “Abbattiamo il muro”
* Progetto di educazione stradale
* Progetti legati all’ambiente
* Letture
* Realizzazione di disegni con varie tecniche grafiche e pittoriche
* Cartelloni murali
* Lettura e comprensione di poesie e filastrocche
* Attività di coding
* Lettura della Costituzione della Repubblica Italiana
 | * In itinere
* Osserva zio sistematiche
* Schede strutturate e semi-strutturate
* Autovalutazione dei comportamenti
* Questionari
 |

**CLASSE QUARTA**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **COMPETENZE** | **OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO** | **CONOSCENZE** | **METODOLOGIA**  | **ATTIVITA’** | **VERIFICA E VALUTAZIONE** |
| Competenza alfabetica funzionaleCompetenza multilinguisticaCompetenza matematica e competenza inscienze, tecnologie e ingegneriaCompetenza digitaleCompetenza personale, sociale e capacità diimparare a imparareCompetenza in materia dicittadinanzaCompetenza imprenditorialeCompetenza in materia diconsapevolezza ed espressioneculturali | L’alunna/o:* Identifica fatti e situazioni di cronaca nei quali si ravvisino pregiudizi e

comportamenti razzisti e progetta ipotesi di intervento per contrastarli* Esprime e manifesta riflessioni sui valori della convivenza, della democrazia e della cittadinanza; si riconosce e agisce come persona in grado di intervenire

sulla realtà apportando un proprio originale e positivo contributo* Riconosce i meccanismi, i sistemi e le organizzazioni che regolano i rapporti tra i cittadini (istituzioni statali e civili), a livello locale e nazionale, e i principi che costituiscono il fondamento etico delle

società (equità, libertà, coesione sociale), sanciti dalla Costituzione, dal diritto nazionale e dalle Carte InternazionaliRiconosce situazioni nelle quali non si sia stati trattati o non si siano trattati gli altri da persone umane* Riconosce i segni e i simboli della propria appartenenza al Comune, alla Provincia, alla Regione, a Enti territoriali, all’Italia, all’Europa, al mondo.
* Riconosce in fatti e situazioni il mancato o il pieno rispetto dei principi e delle regole relative alla tutela dell’ambiente

È in grado di distinguere i diversi device e di utilizzarli correttamente, di rispettare i comportamenti nella rete e navigare in modo sicuro. | * Mostrare attenzione ai compagni più fragili, a cominciare dai disabili.
* Mettere in discussione stereotipi e pregiudizi nei confronti di persone e culture.
* Interpretare la realtà con spirito critico e capacità di giudizio.
* Agire in modo consapevole.
* Conoscere e cogliere l’importanza della

*Dichiarazione dei diritti del fanciullo e della Convenzione internazionale dei diritti dell’infanzia*.* Acquisire consapevolezza di essere titolare di diritti e soggetto a doveri.
* Mostrare attenzione alle diverse culture e valorizzare aspetti peculiari.
* Identificare fatti e situazioni in cui viene offesa la dignità della persona e dei popoli.

Apprendere comportamenti attenti all’utilizzo moderato delle risorse.* Conoscere e rispettare i beni artistici e ambientali a partire da quelli presenti nel territorio di

appartenenza.* Conosce ed utilizza in modo costruttivo e creativo la piattaforma in uso in ambito scolastico.
* Conosce ed utilizza, da solo e/o in piccolo gruppo alcune web apps indicate dagli insegnanti per

condividere elaborati didattici.* Conoscere le forme di governo più vicino territorialmente: il Comune come è organizzato e la sua funzione
 | * Lavoro a gruppi
* Condivisione di pensieri e di punti di vista
* Giochi finalizzati
* Drammatizzazione
* Meta didattica
* Uso del computer e della Lim
* Giochi interattivi
 | * Progetto “Abbattiamo il muro”
* Progetto di educazione stradale
* Progetti legati all’ambiente
* Letture
* Realizzazione di disegni con varie tecniche grafiche e pittoriche
* Cartelloni murali
* Lettura e comprensione di poesie e filastrocche
* Attività di coding
* Lettura della Costituzione della Repubblica Italiana
 | * In itinere
* Osserva zio sistematiche
* Schede strutturate e semi-strutturate
* Autovalutazione dei comportamenti
* Questionari
 |

**CLASSE QUINTA**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **COMPETENZE** | **OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO** | **CONOSCENZE** | **METODOLOGIA**  | **ATTIVITA’** | **VERIFICA E VALUTAZIONE** |
| Competenza alfabetica funzionaleCompetenza multilinguisticaCompetenza matematica e competenza inscienze, tecnologie e ingegneriaCompetenza digitaleCompetenza personale, sociale e capacità diimparare a imparareCompetenza in materia dicittadinanzaCompetenza imprenditorialeCompetenza in materia diconsapevolezza ed espressioneculturali | L’alunna/o:* Identifica fatti e situazioni di cronaca nei quali si ravvisino pregiudizi e

comportamenti razzisti e progetta ipotesi di intervento per contrastarli* Esprime e manifesta riflessioni sui valori della convivenza, della democrazia e della cittadinanza; si riconosce e agisce come persona in grado di intervenire

sulla realtà apportando un proprio originale e positivo contributo* Riconosce i meccanismi, i sistemi e le organizzazioni che regolano i rapporti tra i cittadini (istituzioni statali e civili), a livello locale e nazionale, e i principi che costituiscono il fondamento etico delle

società (equità, libertà, coesione sociale), sanciti dalla Costituzione, dal diritto nazionale e dalle Carte InternazionaliRiconosce situazioni nelle quali non si sia stati trattati o non si siano trattati gli altri da persone umane* Riconosce i segni e i simboli della propria appartenenza al Comune, alla Provincia, alla Regione, a Enti territoriali, all’Italia, all’Europa, al mondo.
* Riconosce in fatti e situazioni il mancato o il pieno rispetto dei principi e delle regole relative alla tutela dell’ambiente

È in grado di distinguere i diversi device e di utilizzarli correttamente, di rispettare i comportamenti nella rete e navigare in modo sicuro. | * Mostrare attenzione ai compagni più fragili, a cominciare dai disabili.
* Mettere in discussione stereotipi e pregiudizi nei confronti di persone e culture.
* Interpretare la realtà con spirito critico e capacità di giudizio.
* Agire in modo consapevole.
* Conoscere e cogliere l’importanza della

*Dichiarazione dei diritti del fanciullo e della Convenzione internazionale dei diritti dell’infanzia*.* Acquisire consapevolezza di essere titolare di diritti e soggetto a doveri.
* Mostrare attenzione alle diverse culture e valorizzare aspetti peculiari.
* Identificare fatti e situazioni in cui viene offesa la dignità della persona e dei popoli.

Apprendere comportamenti attenti all’utilizzo moderato delle risorse.* Conoscere e rispettare i beni artistici e ambientali a partire da quelli presenti nel territorio di

appartenenza.* Conosce ed utilizza in modo costruttivo e creativo la piattaforma in uso in ambito scolastico.

Conoscere le forme di governo regionali e nazionaliConosce l’organizzazione Presidente della regione, della giunta del consiglio regionale e della loro funzioneConoscere la funzione del Presidente della Repubblica……* Conosce ed utilizza, da solo e/o in piccolo gruppo alcune web apps indicate dagli insegnanti per

condividere elaborati didattici. | * Lavoro a gruppi
* Condivisione di pensieri e di punti di vista
* Giochi finalizzati
* Drammatizzazione
* Meta didattica
* Uso del computer e della Lim
* Giochi interattivi
 | * Progetto “Abbattiamo il muro”
* Progetto di educazione stradale
* Progetti legati all’ambiente
* Letture
* Realizzazione di disegni con varie tecniche grafiche e pittoriche
* Cartelloni murali
* Lettura e comprensione di poesie e filastrocche
* Attività di coding
* Progetto sulla legalità, visita alla Caserma dei Carabinieri
* Lettura della Costituzione della Repubblica Italiana
 | * In itinere
* Osserva zio sistematiche
* Schede strutturate e semi-strutturate
* Autovalutazione dei comportamenti
* Questionari
 |

Bibbiena 23 ottobre 2020