**OGGETTO: EDUCAZIONE CIVICA - CURRICOLO**

**SCUOLA PRIMARIA**

# La prospettiva trasversale dell’insegnamento di Educazione Civica

L'articolo 2 della legge 20-Agosto -2019 n° 92 dispone che, *a decorrere dal 1° settembre dell'a.s. successivo alla data di entrata in vigore della legge, nel primo e nel secondo ciclo di istruzione sia attivato l'insegnamento – definito "trasversale" dell'educazione civica,* offrendo un paradigma di riferimento diverso da quello delle singole discipline. Le istituzioni scolastiche prevedono l'insegnamento dell'educazione civica nel curricolo di istituto, per un numero di ore annue non inferiore a 33 (corrispondente a 1 ora a settimana, ), da svolgersi nell'ambito del monte orario obbligatorio previsto dagli ordinamenti vigenti. L’insegnamento dell’educazione civica nel primo ciclo è affidato ai docenti in contitolarità. L’insegnamento è soggetto a valutazione

Nella scuola primaria l’insegnamento dell’Educazione Civica verrà ripartito secondo le seguenti modalità:

|  |  |
| --- | --- |
| **NUCLEO TEMATICO** | **DISCIPLINA** |
| Costituzione, ordinamento dello Stato, Regioni enti territoriali. | Storia geografia italiano arte religione cattolica attività alternative |
| Sviluppo Sostenibile | Scienze matematica italiano arte |
| Cittadinanza Digitale | Tecnologia |

**CLASSE PRIMA**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **COMPETENZE** | **OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO** | **CONOSCENZE – ABILITA’** | **METODOLOGIA** | **ATTIVITA’** | **VERIFICA E VALUTAZIONE** |
| Competenza alfabetica funzionale  Competenza multilinguistica  Competenza matematica e competenza in  scienze, tecnologie e ingegneria  Competenza digitale  Competenza personale, sociale e capacità di  imparare a imparare  Competenza in materia di  cittadinanza  Competenza imprenditoriale  Competenza in materia di  consapevolezza ed espressione  culturali | * Contribuisce all’elaborazione e alla   sperimentazione di regole più adeguate per sé e per gli altri nella vita della  classe, della scuola e dei gruppi a cui partecipa   * Cura la propria persona per migliorare lo “star bene” proprio altrui; * Riconosce i valori che rendono possibile la convivenza umana e li testimonia nei comportamenti sociali; * Riconosce ruoli e funzioni diversi nella scuola, stabilendo le corrette relazioni con gli insegnanti, con gli operatori   scolastici e tra compagni;  Rispetta la segnaletica stradale, con particolare attenzione a quella relativa al pedone e al ciclista;   * Riconosce in fatti e situazioni il mancato o il pieno rispetto dei principi e delle regole relative alla tutela dell’ambiente. * Utilizza con consapevolezza e responsabilità le tecnologie per ricercare, produrre ed elaborare dati e informazioni.   Usa le tecnologie per interagire con altre persone, come supporto alla creatività e alla soluzione di problemi. | * Usare buone maniere con i compagni, con gli insegnanti e con il personale scolastico. * Rispettare le regole condivise in classe e nella scuola. * Prendere consapevolezza dell’importanza di curare l’igiene personale   per la propria salute e per i rapporti sociali.   * Sviluppare la capacità di ascolto delle opinioni altrui per accettare, rispettare, aiutare gli altri e i “diversi da sé” favorendo la maturazione dell’identità e dell’autonomia personali * Descrivere la propria alimentazione. * Discriminare i cibi salutari. * Rivolgersi ai compagni e agli adulti con formule e gesti di buone maniere. * Partecipare con impegno e collaborare con gli altri per migliorare il contesto scolastico. * Conoscere e praticare comportamenti corretti in qualità di pedone. * Apprezzare la natura e contribuire alla definizione di regole per il suo rispetto * Osserva e utilizza oggetti e strumenti per distinguere e comprenderne le parti, i materiali e le funzioni. * Progetta e compie nuovi lavori descrivendo le operazioni compiute e gli effetti ottenuti. * Utilizza il “coding” come supporto alla risoluzione di problemi. * Utilizza il computer e software didattici per * attività, giochi didattici, elaborazioni grafiche, con la guida e le istruzioni dell’insegnante. | * Lavoro a gruppi * Condivisione di pensieri e di punti di vista * Giochi finalizzati * Drammatizzazione * Meta didattica * Uso del computer e della Lim * Giochi interattivi | * Progetto “Abbattiamo il muro” * Progetto di educazione stradale * Progetti legati all’ambiente * Letture * Realizzazione di disegni con varie tecniche grafiche e pittoriche * Cartelloni murali * Lettura e comprensione di poesie e filastrocche * Attività di coding * Lettura guidata della Costituzione della Repubblica Italiana | * In itinere * Osserva zio sistematiche * Schede strutturate e semi-strutturate * Autovalutazione dei comportamenti * Questionari |

**CLASSE SECONDA**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **COMPETENZE** | **OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO** | **CONOSCENZE- ABILITA’** | **METODOLOGIA** | **ATTIVITA’** | **VERIFICA E VALUTAZIONE** |
| Competenza alfabetica funzionale  Competenza multilinguistica  Competenza matematica e competenza in  scienze, tecnologie e ingegneria  Competenza digitale  Competenza personale, sociale e capacità di  imparare a imparare  Competenza in materia di  cittadinanza  Competenza imprenditoriale  Competenza in materia di  consapevolezza ed espressione  culturali | L’alunna/o:   * Testimonia la funzione e il valore delle regole e delle leggi nei diversi ambienti di vita quotidiana; * Attua la cooperazione e la solidarietà, riconoscendole come strategie fondamentali per migliorare le relazioni interpersonali e sociali; * Riconosce situazioni nelle quali non si sia stati trattati o non si siano trattati gli altri da persone umane * Sviluppa dinanzi a fatti e situazioni il pensiero critico e il giudizio morale * Riconosce in fatti e situazioni il mancato o il pieno rispetto dei principi e delle regole relative alla tutela dell’ambiente * Manifesta il proprio punto di vista e le   esigenze personali in forme argomentate, interagendo con “ buone maniere” con i coetanei e con gli adulti, anche tenendo conto dell’identità maschile e femminile   * Rispetta la segnaletica stradale, con particolare attenzione a quella relativa al pedone e al ciclista. * Utilizza con consapevolezza e responsabilità le tecnologie per ricercare, produrre ed elaborare dati e informazioni.   Usa le tecnologie per interagire con altre persone, come supporto alla creatività e alla soluzione di problemi. | * Rispettare consapevolmente le regole del convivere concordate. * Sentirsi parte integrante del gruppo classe * Acquisire consapevolezza che le difficoltà possono essere risolte attraverso una stretta collaborazione tra le persone. * Apprezzare il valore della sobrietà e della gratuità. * Risolvere i litigi con il dialogo. * Prendere posizione a favore dei più deboli. * Cogliere l’importanza della *Convenzione internazionale dei diritti dell’infanzia*. * Comprendere il valore del diritto al nome. * Identificare fatti e situazioni in cui vive annullata la dignità della persona e dei popoli. * Prendere gradualmente coscienza che le risorse del pianeta Terra sono preziose e vanno utilizzate con responsabilità. * Assumere comportamenti di rispetto e di tutela di beni pubblici, artistici e ambientali. * Prendere gradualmente coscienza che tutte le persone hanno pari dignità sociale senza discriminazione di genere * Mettere in atto comportamenti responsabili quale utente della strada. * Rispettare la segnaletica. * Utilizzare semplici materiali digitali per l’apprendimento * Utilizzare le tecnologie dell’Informazione e della Comunicazione per elaborare dati, testi, immagini, per produrre artefatti digitali in diversi contesti e per la comunicazione. * Conoscere e i rischi collegati ad un uso scorretto del web.. | * Lavoro a gruppi * Condivisione di pensieri e di punti di vista * Giochi finalizzati * Drammatizzazione * Meta didattica * Uso del computer e della Lim * Giochi interattivi | * Progetto “Abbattiamo il muro” * Progetto di educazione stradale * Progetti legati all’ambiente * Letture * Realizzazione di disegni con varie tecniche grafiche e pittoriche * Cartelloni murali * Lettura e comprensione di poesie e filastrocche * Attività di coding * Lettura guidata della Costituzione della Repubblica Italiana | * In itinere * Osserva zio sistematiche * Schede strutturate e semi-strutturate * Autovalutazione dei comportamenti * Questionari |

**CLASSE TERZA**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **COMPETENZE** | **OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO** | **CONOSCENZE** | **METODOLOGIA** | **ATTIVITA’** | **VERIFICA E VALUTAZIONE** |
| Competenza alfabetica funzionale  Competenza multilinguistica  Competenza matematica e competenza in  scienze, tecnologie e ingegneria  Competenza digitale  Competenza personale, sociale e capacità di  imparare a imparare  Competenza in materia di  cittadinanza  Competenza imprenditoriale  Competenza in materia di  consapevolezza ed espressione  culturali | L’alunna/o:   * Testimonia la funzione e il valore delle regole e delle leggi nei diversi ambienti di vita quotidiana; * Attua la cooperazione e la solidarietà riconoscendole come strategie fondamentali per migliorare le relazioni interpersonali e sociali; * Riconosce situazioni nelle quali non si sia stati trattati o non si siano trattati gli altri da persone umane * Sviluppa dinanzi a fatti e situazioni il pensiero critico e il giudizio morale   Riconosce in fatti e situazioni il mancato o il pieno rispetto dei principi e delle regole relative alla  tutela dell’ambiente   * Manifesta il proprio punto di vista e le   esigenze personali in forme argomentate, interagendo con “ buone maniere” con i coetanei e con gli adulti, anche tenendo conto dell’identità maschile e femminile   * Rispetta la segnaletica stradale, con particolare attenzione a quella relativa al pedone e al ciclista. * Utilizza con consapevolezza e responsabilità le tecnologie per ricercare, produrre ed elaborare dati e informazioni.   Usa le tecnologie per interagire con altre persone, come supporto alla creatività e alla soluzione di problemi. | * Rispettare consapevolmente le regole del convivere concordate. * Sentirsi parte integrante del gruppo classe * Acquisire consapevolezza che le difficoltà possono essere risolte attraverso una stretta collaborazione tra le persone. * Apprezzare il valore della sobrietà e della gratuità. * Risolvere i litigi con il dialogo. * Prendere posizione a favore dei più deboli. * Cogliere l’importanza della *Convenzione internazionale dei diritti dell’infanzia*. * Comprendere il valore del diritto al nome. * Identificare fatti e situazioni in cui vive annullata la dignità della persona e dei popoli. * Prendere gradualmente coscienza che le risorse del pianeta Terra sono preziose e vanno utilizzate con responsabilità. * Assumere comportamenti di rispetto e di tutela di beni pubblici, artistici e ambientali. * Prendere gradualmente coscienza che tutte le persone hanno pari dignità sociale senza discriminazione di genere * Mettere in atto comportamenti responsabili quale utente della strada. * Rispettare la segnaletica. * Utilizzare semplici materiali digitali per l’apprendimento * Utilizzare le tecnologie dell’Informazione e della Comunicazione per elaborare dati, testi, immagini, per produrre artefatti digitali in diversi contesti e per la comunicazione.   Conoscere e i rischi collegati ad un uso scorretto del web.. | * Lavoro a gruppi * Condivisione di pensieri e di punti di vista * Giochi finalizzati * Drammatizzazione * Meta didattica * Uso del computer e della Lim * Giochi interattivi | * Progetto “Abbattiamo il muro” * Progetto di educazione stradale * Progetti legati all’ambiente * Letture * Realizzazione di disegni con varie tecniche grafiche e pittoriche * Cartelloni murali * Lettura e comprensione di poesie e filastrocche * Attività di coding * Lettura della Costituzione della Repubblica Italiana | * In itinere * Osserva zio sistematiche * Schede strutturate e semi-strutturate * Autovalutazione dei comportamenti * Questionari |

**CLASSE QUARTA**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **COMPETENZE** | **OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO** | **CONOSCENZE** | **METODOLOGIA** | **ATTIVITA’** | **VERIFICA E VALUTAZIONE** |
| Competenza alfabetica funzionale  Competenza multilinguistica  Competenza matematica e competenza in  scienze, tecnologie e ingegneria  Competenza digitale  Competenza personale, sociale e capacità di  imparare a imparare  Competenza in materia di  cittadinanza  Competenza imprenditoriale  Competenza in materia di  consapevolezza ed espressione  culturali | L’alunna/o:   * Identifica fatti e situazioni di cronaca nei quali si ravvisino pregiudizi e   comportamenti razzisti e progetta ipotesi di intervento per contrastarli   * Esprime e manifesta riflessioni sui valori della convivenza, della democrazia e della cittadinanza; si riconosce e agisce come persona in grado di intervenire   sulla realtà apportando un proprio originale e positivo contributo   * Riconosce i meccanismi, i sistemi e le organizzazioni che regolano i rapporti tra i cittadini (istituzioni statali e civili), a livello locale e nazionale, e i principi che costituiscono il fondamento etico delle   società (equità, libertà, coesione sociale), sanciti dalla Costituzione, dal diritto nazionale e dalle Carte Internazionali  Riconosce situazioni nelle quali non si sia stati trattati o non si siano trattati gli altri da persone umane   * Riconosce i segni e i simboli della propria appartenenza al Comune, alla Provincia, alla Regione, a Enti territoriali, all’Italia, all’Europa, al mondo. * Riconosce in fatti e situazioni il mancato o il pieno rispetto dei principi e delle regole relative alla tutela dell’ambiente   È in grado di distinguere i diversi device e di utilizzarli correttamente, di rispettare i comportamenti nella rete e navigare in modo sicuro. | * Mostrare attenzione ai compagni più fragili, a cominciare dai disabili. * Mettere in discussione stereotipi e pregiudizi nei confronti di persone e culture. * Interpretare la realtà con spirito critico e capacità di giudizio. * Agire in modo consapevole. * Conoscere e cogliere l’importanza della   *Dichiarazione dei diritti del fanciullo e della Convenzione internazionale dei diritti dell’infanzia*.   * Acquisire consapevolezza di essere titolare di diritti e soggetto a doveri. * Mostrare attenzione alle diverse culture e valorizzare aspetti peculiari. * Identificare fatti e situazioni in cui viene offesa la dignità della persona e dei popoli.   Apprendere comportamenti attenti all’utilizzo moderato delle risorse.   * Conoscere e rispettare i beni artistici e ambientali a partire da quelli presenti nel territorio di   appartenenza.   * Conosce ed utilizza in modo costruttivo e creativo la piattaforma in uso in ambito scolastico. * Conosce ed utilizza, da solo e/o in piccolo gruppo alcune web apps indicate dagli insegnanti per   condividere elaborati didattici.   * Conoscere le forme di governo più vicino territorialmente: il Comune come è organizzato e la sua funzione | * Lavoro a gruppi * Condivisione di pensieri e di punti di vista * Giochi finalizzati * Drammatizzazione * Meta didattica * Uso del computer e della Lim * Giochi interattivi | * Progetto “Abbattiamo il muro” * Progetto di educazione stradale * Progetti legati all’ambiente * Letture * Realizzazione di disegni con varie tecniche grafiche e pittoriche * Cartelloni murali * Lettura e comprensione di poesie e filastrocche * Attività di coding * Lettura della Costituzione della Repubblica Italiana | * In itinere * Osserva zio sistematiche * Schede strutturate e semi-strutturate * Autovalutazione dei comportamenti * Questionari |

**CLASSE QUINTA**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **COMPETENZE** | **OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO** | **CONOSCENZE** | **METODOLOGIA** | **ATTIVITA’** | **VERIFICA E VALUTAZIONE** |
| Competenza alfabetica funzionale  Competenza multilinguistica  Competenza matematica e competenza in  scienze, tecnologie e ingegneria  Competenza digitale  Competenza personale, sociale e capacità di  imparare a imparare  Competenza in materia di  cittadinanza  Competenza imprenditoriale  Competenza in materia di  consapevolezza ed espressione  culturali | L’alunna/o:   * Identifica fatti e situazioni di cronaca nei quali si ravvisino pregiudizi e   comportamenti razzisti e progetta ipotesi di intervento per contrastarli   * Esprime e manifesta riflessioni sui valori della convivenza, della democrazia e della cittadinanza; si riconosce e agisce come persona in grado di intervenire   sulla realtà apportando un proprio originale e positivo contributo   * Riconosce i meccanismi, i sistemi e le organizzazioni che regolano i rapporti tra i cittadini (istituzioni statali e civili), a livello locale e nazionale, e i principi che costituiscono il fondamento etico delle   società (equità, libertà, coesione sociale), sanciti dalla Costituzione, dal diritto nazionale e dalle Carte Internazionali  Riconosce situazioni nelle quali non si sia stati trattati o non si siano trattati gli altri da persone umane   * Riconosce i segni e i simboli della propria appartenenza al Comune, alla Provincia, alla Regione, a Enti territoriali, all’Italia, all’Europa, al mondo. * Riconosce in fatti e situazioni il mancato o il pieno rispetto dei principi e delle regole relative alla tutela dell’ambiente   È in grado di distinguere i diversi device e di utilizzarli correttamente, di rispettare i comportamenti nella rete e navigare in modo sicuro. | * Mostrare attenzione ai compagni più fragili, a cominciare dai disabili. * Mettere in discussione stereotipi e pregiudizi nei confronti di persone e culture. * Interpretare la realtà con spirito critico e capacità di giudizio. * Agire in modo consapevole. * Conoscere e cogliere l’importanza della   *Dichiarazione dei diritti del fanciullo e della Convenzione internazionale dei diritti dell’infanzia*.   * Acquisire consapevolezza di essere titolare di diritti e soggetto a doveri. * Mostrare attenzione alle diverse culture e valorizzare aspetti peculiari. * Identificare fatti e situazioni in cui viene offesa la dignità della persona e dei popoli.   Apprendere comportamenti attenti all’utilizzo moderato delle risorse.   * Conoscere e rispettare i beni artistici e ambientali a partire da quelli presenti nel territorio di   appartenenza.   * Conosce ed utilizza in modo costruttivo e creativo la piattaforma in uso in ambito scolastico.   Conoscere le forme di governo regionali e nazionali  Conosce l’organizzazione Presidente della regione, della giunta del consiglio regionale e della loro funzione  Conoscere la funzione del Presidente della Repubblica……   * Conosce ed utilizza, da solo e/o in piccolo gruppo alcune web apps indicate dagli insegnanti per   condividere elaborati didattici. | * Lavoro a gruppi * Condivisione di pensieri e di punti di vista * Giochi finalizzati * Drammatizzazione * Meta didattica * Uso del computer e della Lim * Giochi interattivi | * Progetto “Abbattiamo il muro” * Progetto di educazione stradale * Progetti legati all’ambiente * Letture * Realizzazione di disegni con varie tecniche grafiche e pittoriche * Cartelloni murali * Lettura e comprensione di poesie e filastrocche * Attività di coding * Progetto sulla legalità, visita alla Caserma dei Carabinieri * Lettura della Costituzione della Repubblica Italiana | * In itinere * Osserva zio sistematiche * Schede strutturate e semi-strutturate * Autovalutazione dei comportamenti * Questionari |

Bibbiena 23 ottobre 2020